



Status curriculum.nu Kunst & Cultuur

Onder de naam curriculum.nu vindt een landelijke herziening van het vaste onderwijsprogramma van alle leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs plaats. Bijgaand vindt u meer informatie over de huidige status van Kunst & Cultuur binnen curriculum.nu. De VNK-e is betrokken bij curriculum.nu als vakvereniging voor eerstegraads universitaire kunsttheorie docenten in het voortgezet onderwijs, waar zij lesgeven in Kunstgeschiedenis, Kunst (algemeen) en CKV. Vanuit dit perspectief geven wij met onze leden onze visie op het leerdomein Kunst & Cultuur en feedback op de opgeleverde producten van curriculum.nu. Voor meer informatie over curriculum.nu zie vanaf pagina 2.

Opgeleverde producten en feedback

Eerste tussenproduct: Visie

- [Conceptvisie ontwikkelteam Kunst & Cultuur](#)
- [Feedback VNK-e](#)
- [Visie VNK-e](#)

Tweede tussenproduct: Grote Opdrachten & herziene visie

- [Bijgestelde visie ontwikkelteam Kunst & Cultuur](#)
- [Consultatieverslag verwerking feedback door ontwikkelteam](#)
- [Grote opdrachten ontwikkelteam Kunst & Cultuur \(concept\)](#)
- [Feedback VNK-e](#)

Derde tussenproduct: Bijgestelde Grote Opdrachten & herziene visie (vervolg)

- [Bijgestelde visie ontwikkelteam Kunst & Cultuur](#)
- [Consultatieverslag verwerking feedback door ontwikkelteam](#)
- [Grote opdrachten ontwikkelteam Kunst & Cultuur](#)
- [Feedback VNK-e](#)

Vierde tussenproduct: Bouwstenen en aanbevelingen

- Vierde ontwikkelsessie: 12-14 december 2018
- Vierde consultatiefase: 23 januari 2019 (sessie met ontwikkelteam K&C)

Voor meer informatie over het ontwikkelteam Kunst & Cultuur, haar opdrachten, producten en feedback, zie deze [link](#).

Over curriculum.nu

Onder de naam curriculum.nu vindt een landelijke herziening van het vaste onderwijsprogramma van alle leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs plaats. Begin 2018 zijn de ontwikkelteams, bestaande uit leraren en schoolleiders uit het primair en voortgezet onderwijs, gestart om voor negen leergebieden de vraag ‘Wat moeten leerlingen kennen en kunnen?’ in verschillende stappen te beantwoorden en te bepalen wat er uiteindelijk tot het onderwijscurriculum zou moeten behoren.

De negen leergebieden zijn Nederlands, Engels/Moderne vreemde talen, Rekenen & Wiskunde, Digitale geletterdheid, Burgerschap, Bewegen & Sport, Mens & Maatschappij, Mens & Natuur én *Kunst & Cultuur*.

Ontwikkelteam Kunst en Cultuur

Het ontwikkelteam Kunst & Cultuur bestaat uit leraren en schoolleiders uit het primair en voortgezet onderwijs. Het team komt dit jaar in vier ontwikkelsessies bij elkaar. Elke ontwikkelsessie bestaat uit drie dagen teamwerk. Tussen de ontwikkelsessies door hebben de teams contact met de ontwikkelscholen om ideeën te toetsen en feedback te ontvangen op het tussenproduct. Ook verzamelen de teams feedback onder vakverenigingen en andere netwerken, vervolgonderwijs, het bedrijfsleven, wetenschap, belanghebbenden en belangstellenden.

Werkopdracht ontwikkelteam Kunst & Cultuur

De werkopdracht bestaat uit drie delen, zoals hieronder is gevisualiseerd, volgens een vastgesteld [proces](#) met feedbackrondes:

- Visie op het leergebied
- Grote opdrachten – de kern wat leerlingen nodig hebben aan kennis en vaardigheden
- Bouwstenen van kennis en vaardigheden in een doorlopende leerlijn van po naar vo

De werkopdracht van het ontwikkelteam Kunst & Cultuur met een startnotitie Kunst & Cultuur, informatie over kerndoelen en eindtermen en een notitie over brede vaardigheden, allen opgesteld door het SLO, vindt u [hier](#).



Aan de hand van prikkelende vragen en input van verschillende stakeholders gaat het ontwikkelteam in de ontwikkelsessies aan de slag en maken eigen keuzes. Voor het maken

van deze keuzes het team een aantal aandachtspunten mee vanuit de doelen van curriculum.nu. Dit betekent dat er gestreefd wordt naar opbrengsten die:

- betekenisvol zijn voor leerlingen en hun leren, leven en werken in de toekomstige samenleving;
- een goede balans kennen tussen kennisontwikkeling, maatschappelijke vorming en persoonlijke ontwikkeling;
- tot de kern beperkt zijn en duidelijk maken vanuit welke afwegingen het team heeft bepaald wat wel en wat niet tot de kern behoort;
- uitgewerkt zijn in een heldere doorlopende leerlijn van po naar vo en in aansluiting op de voorschoolse periode en het mbo, hoger onderwijs en universiteiten;
- samenhang tussen inhouden in het leergebied laten zien evenals samenhang met andere leergebieden;
- herkenbaar zijn voor de schoolpraktijk;
- naast vaardigheden die specifiek zijn voor het leergebied ook uit brede vaardigheden bestaan, namelijk manieren van denken en doen, manieren van omgaan met anderen, manieren van omgaan met jezelf.

Daarnaast zijn er enkele aandachtspunten die vanuit de politiek zijn meegegeven aan curriculum.nu. Voor het ontwikkelteam kunst & cultuur betekent dit dat jullie streven naar opbrengsten die:

- een basis bieden voor duidelijke kerndoelen en eindtermen;
- beperkt zijn tot het kennen en kunnen van leerlingen (alleen het wat, niet het hoe);
- aandacht besteden aan praktische vaardigheden.

Achtergrond

Curriculum.nu vormt een vervolg op het visietraject [Onderwijs2032](#). In januari 2016 heeft Platform Onderwijs2032 een visie opgeleverd over toekomstbestendig onderwijs. De visie is vervolgens getoetst en verdiept in de onderwijspraktijk en het draagvlak voor de visie onder leraren is onderzocht. De Onderwijscoöperatie, de PO-raad, de VO-raad, AVS, LAKS en Ouders & Onderwijs hebben op basis van de uitkomsten een voorstel gedaan aan de Tweede Kamer voor de daadwerkelijke herziening van het curriculum. In april debatteerde de Tweede Kamer over het plan van aanpak voor een eigentijds onderwijsaanbod. Met een aantal moties heeft de Kamer verzocht om het plan aan te passen. Na intensief overleg met vakverenigingen, stichting platform vmbo's, het vervolgonderwijs en lerarenopleidingen heeft de Coördinatiegroep (CG) het plan aangescherpt en is het nu van start gegaan onder de naam curriculum.nu.

De ontwikkelteams dragen bij aan de doelen van curriculum.nu door een *visie* te formuleren op hun leergebied en deze te concretiseren in *grote opdrachten* en in *bouwstenen* van kennis en vaardigheden. Deze opbrengsten vormen de basis voor de herziening van het landelijk curriculum, dat wil zeggen de doelen en inhouden die wettelijk zijn vastgelegd voor scholen en leerlingen. In april 2019 worden de opbrengsten van de ontwikkelteams overhandigd aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Na politieke bespreking vormen ze de basis voor de herziening van de huidige kerndoelen en eindtermen.